

**«Рассмотрено»**

на заседании ШМС

Руководитель ШМС \_\_\_\_\_ *Рогачева Т.В.*

Протокол № \_\_\_\_ " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2011 г.

**«Утверждаю»**

Директор школы \_\_\_\_\_ *В.И. Кондрашова*

Приказ № \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2011 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

**Алексанова Сергея Викторовича**

II квалификационная категория

**п о И Н Ф О Р М А Т И К Е**

**7 класс**

*2011-2012 учебный год*

## Пояснительная записка

В Федеральном компоненте нового образовательного стандарта предусмотрено изучение основ информатики и информационных технологий в рамках предмета «Информатика и ИКТ». Сегодня за счет регионального и школьного компонента выстраивается многоступенчатая структура предмета. Пропедевтический курс изучается в средней ступени школы за счет регионального компонента в 5-7 классах.

Рабочая программа по информатике для 7 класса разработана по авторской программе Л.Л. Босовой на основе учебно-методического комплекта Босова Л.Л. «Информатика. 7 класс».- М.: Бином. Программа рассчитана на 35 учебных часов из расчета 1 учебный час в неделю, сокращение часов происходит за счёт резерва времени, так как в Учебном плане школы предусмотрено 34 учебные недели.

Рабочей программой предусмотрено:

- контрольных работ – 3;
- практических работ – 12;

Изучение информатики в 7 классе пропедевтического курса направлено на достижение следующих целей:

- формирование общеучебных умений и способов интеллектуальной деятельности на основе методов информатики;
- формирование у учащихся готовности к информационно-учебной деятельности, выражающейся в их желании применять средства информационных и коммуникационных технологий в любом предмете для реализации учебных целей и саморазвития;
- пропедевтика понятий базового курса школьной информатики;
- развитие алгоритмического мышления, творческих и познавательных способностей учащихся;
- воспитание культуры проектной деятельности, в том числе умения планировать, работать в коллективе; чувства ответственности за результаты своего труда, используемые другими людьми; установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе, недопустимости действий, нарушающих правовые и этические нормы работы с информацией;
- приобретение опыта планирования деятельности, поиска нужной информации, создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств; построения компьютерных моделей, коллективной реализации информационных проектов, преодоления трудностей в процессе интеллектуального проектирования.

## Учебно – тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на			Примерное количество часов на самостоятельные работы учащихся	Дата
			Уроки	Лабораторные и практические работы	Контрольные работы		
1	<b>I четверть</b>	9	4,5	3,5	1		
2	<b>II четверть</b>	8	4,5	3,5			
3	<b>III четверть</b>	9	4	4	1		
4	<b>IV четверть</b>	8	3	4	1		
5	Резерв времени	1					
	<b>ИТОГО:</b>	35	16	15	3		

## Содержание тем учебного курса (35 часов)

### *Тема 1. Объекты и их имена (6 часов).*

**Содержание учебного материала:** техника безопасности и организация рабочего места. Объекты и их имена. Признаки объектов. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Система объектов. Система и окружающая среда. Персональный компьютер как система.

#### **Практические работы:**

- Основные объекты операционной системы;
- Работа с объектами файловой системы;
- Создание текстовых объектов.

### *Тема 2. Информационное моделирование (20 часов).*

**Содержание учебного материала:** модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Математические модели. Табличные информационные модели. Простые таблицы. Сложные таблицы. Вычислительные таблицы. Электронные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное изменение процессов изменения величин.

#### **Компьютерный практикум:**

- Создание словесных моделей;
- Графические модели;
- Создание табличных моделей;
- Создание вычислительных таблиц;
- Знакомство с электронными таблицами;
- Создание диаграммы и графиков;
- Схемы, графы и деревья

### *Тема 3. Алгоритмика (7 часов).*

**Содержание учебного материала:** Алгоритм — модель деятельности исполнителя алгоритмов. Исполнитель Чертежник. Управление Чертежником. Исполнитель Чертежник. Использование вспомогательных алгоритмов. Исполнитель Чертежник. Цикл «повторить n раз». Исполнитель Робот. Цикл «пока». Исполнитель Робот. Ветвление. Работа в среде «Алгоритмика».

#### **Компьютерный практикум:**

Работа в среде «Алгоритмика».

### **Контроль уровня обученности.**

**Контроль за результатами обучения** осуществляется через использование следующих видов: входной, текущий, тематический, итоговый. При этом используются различные формы контроля: контрольная работа, практическая контрольная работа, самостоятельная работа, домашняя практическая работа, тест, контрольный интерактивный тест, устный опрос, визуальная проверка, защита проекта.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

### *Тема 1. Объекты и их имена.*

Учащиеся должны:

*Знать/понимать:*

требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ;

разновидности отношений объектов, как осуществить деление заданного множества объектов на классы по заданному признаку;

основные приёмы создания текстовых документов;

название распространенных систем окружающего мира, новые приёмы создания текстовых документов;

*Уметь:*

формулировать определения понятия объект, указывать их признаки, работать с объектами операционной системы;

классифицировать объекты по заданному признаку;

приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни:*

понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «система», «системный подход», выполнять правила поведения и ТБ в компьютерном классе.

## ***Тема 2. Информационное моделирование***

Учащиеся должны:

*Знать/понимать:*

- смысл терминов «модель», «моделирование»;
- различные стили выполнения словесных информационных моделей;
- понимать в каких случаях полезны аннотация или конспект;
- новые приёмы работы с текстовыми документами (сортировка, колонки, колонтитулы);
- знать разные виды списков;
- компоненты таблицы, правила оформления таблиц, преимущество табличных моделей над словесными;
- определение знаковой информационной модели;
- правила оформления простых таблиц;
- правила оформления сложных таблиц;
- условия взаимно однозначного соответствия, примеры взаимно однозначного соответствия;
- назначение электронных таблиц (ЭТ), преимущество ЭТ, области использования, структуру ЭТ;
- определения графика, диаграммы, виды диаграмм.

*Уметь:*

работать со словесными информационными моделями, различать стили выполнения словесная информационная модель;

создавать аннотацию и конспект известного материала;

систематизировать, структурировать и разумно оформлять текстовую информацию;

систематизировать, структурировать и разумно оформлять текстовую информацию;

преобразовывать словесную модель в математическую, составлять математические модели;

применять табличный способ при решении логических задач;

строить блок-схему к любому алгоритму;

строить графы к различным задачам;

создавать графы и деревья в графическом редакторе, правильно использовать при решении логических задач.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни:*

- создавать, форматировать таблицы, подбирать материал для заполнения таблицы;
- применять табличный способ при решении логических задач;
- вводить текст, формулы в ЭТ, производить простейшие вычисления, редактировать и форматировать.
- строить графики и диаграммы в табличном процессоре Excel.
- 

## ***Тема 3. Алгоритмика***

Учащиеся должны:

*Знать/понимать:*

- определение исполнитель, примеры исполнителей, виды исполнителей, круг исполняемых задач, среда исполнителя, СКИ, режим работы, управление, алгоритм, программа;
- знать определение вспомогательного алгоритма, процедура, СКИ;
- СКИ Робот, среду действия Робот.

*Уметь:*

- определять типы исполнителей, приводить примеры исполнителей, задавать СКИ;
- создавать программу для линейного алгоритма;
- создавать программу для циклического алгоритма.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни:*

- иметь представления об алгоритмах, приводить их примеры;
- иметь представление об исполнителях алгоритмов и системах команд исполнителей.

## Перечень учебно-методических средств обучения.

1. Информатика: Учебник для 7 класса./ Л.Л.Босова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007

2. Информатика: Рабочая тетрадь для 7 класса./ Л.Л.Босова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007

Приложение

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Тип урока(в том числе с применением ИКТ, проектной деятельности)	Вид контроля, измерители	Дата		Примечание
				План	Факт	
<b>I четверть</b>						
1	Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты и их имена. Признаки объектов. <i>Практическая работа №1 «Основные объекты операционной системы»</i>	Урок изучения нового материала	Практическая работа			
2	Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. <i>Практическая работа №1 «Основные объекты операционной системы»</i> <i>Практическая работа №2 «Работа с объектами файловой системы»</i>	Урок по изучению и закреплению новых знаний	Практическая работа			
3	Состав объектов. <i>Практическая работа №3 «Создание текстовых объектов» (Задания 1-2).</i>	Урок по изучению и закреплению новых знаний	Практическая работа			
4	Система объектов.	Урок по изучению и закреплению новых знаний	Практическая работа			

	<i>Практическая работа №3 «Создание текстовых объектов» (Задания 3-7).</i>					
5	Система и окружающая среда. <i>Практическая работа №3 «Создание текстовых объектов» (Задания 8,9).</i>	Урок по изучению и закреплению новых знаний	Практическая работа			
6	Персональный компьютер как система.	Урок по изучению и закреплению новых знаний				
7	Модели объектов и их назначение. <i>Практическая работа №4 «Создание словесных моделей» (Задания 1-3).</i>	Урок по изучению и закреплению новых знаний	Практическая работа			
8	Информационные модели. <i>Практическая работа №11 «Графические модели».</i>	Урок по изучению и закреплению новых знаний	Практическая работа			
9	Контрольная работа	Урок проверки и оценки знаний	Контрольная работа			
<b>II четверть</b>						
1	Словесные информационные модели. <i>Практическая работа №4 «Создание словесных моделей» (Задания 4-5).</i>	Урок по изучению и закреплению новых знаний	Практическая работа			
2	Словесные информационные модели. <i>Практическая работа №4 «Создание словесных моделей» (Задания 6-9).</i>	Урок по изучению и закреплению новых знаний	Практическая работа			
3	Многоуровневые списки. <i>Практическая работа №5 «Многоуровневые списки» (Задание 1,2)</i>	Урок по изучению и закреплению новых знаний	Практическая работа			
4	Многоуровневые списки. <i>Практическая работа №5 «Многоуровневые списки» (Задание 3,4)</i>	Урок по изучению и закреплению новых знаний	Практическая работа			
5	Математические модели.	Урок по изучению и закреплению новых знаний				
6	Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. <i>Практическая работа №6 «Создание табличных моделей» (Задания 1-2).</i>	Урок по изучению и закреплению новых знаний	Практическая работа			
7	Простые таблицы. <i>Практическая работа №6 «Создание табличных моделей» . (Задания 3-4).</i>	Урок по изучению и закреплению новых знаний	Практическая работа			
8	ТБ в кабинете информатики. Сложные таблицы. <i>Практическая работа №6 «Создание табличных моделей» . (Задания 5-6).</i>	Урок по изучению и закреплению новых знаний	Практическая работа			
<b>III четверть</b>						
1	Табличное решение	Урок по изучению и	Практическая			

	логических задач. <i>Практическая работа №6 «Создание табличных моделей» . (Задание 7-9).</i>	закреплению новых знаний	работа			
2	Вычислительные таблицы. <i>Практическая работа №7 «Создание вычислительных таблиц».</i>	Урок по изучению и закреплению новых знаний	Практическая работа			
3	Электронные таблицы. <i>Практическая работа №8 «Знакомство с электронными таблицами» (Задания 1-3).</i>	Урок по изучению и закреплению новых знаний	Практическая работа			
4	Электронные таблицы. <i>Практическая работа №8 «Знакомство с электронными таблицами» (Задания 4-7).</i>	Урок по изучению и закреплению новых знаний	Практическая работа			
5	Графики и диаграммы. Наглядное изменение процессов изменения величин. <i>Практическая работа №9 «Создание диаграмм и графиков» (Задания 1-5).</i>	Урок по изучению и закреплению новых знаний	Практическая работа			
6	Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных. <i>Практическая работа №9 «Создание диаграмм и графиков».(Задание 6-10)</i>	Урок по изучению и закреплению новых знаний	Практическая работа			
7	Многообразие схем. Информационные модели на графах. <i>Практическая работа №10 «Схемы, графы и деревья» (Задания 1-4).</i>	Урок по изучению и закреплению новых знаний	Практическая работа			
8	Деревья. <i>Практическая работа №10 «Схемы, графы и деревья» (Задания 5-8).</i>	Урок по изучению и закреплению новых знаний	Практическая работа			
9	Контрольная работа	Урок проверки и оценки знаний	Контрольная работа			
<b>IV четверть</b>						
1	Алгоритм — модель деятельности исполнителя алгоритмов. Исполнитель Чертежник. Управление Чертежником. Работа в среде Алгоритмика.	Урок по изучению и закреплению новых знаний	Практическая работа			
2	Исполнитель Чертежник. Использование вспомогательных алгоритмов. Работа в среде Алгоритмика.	Урок по изучению и закреплению новых знаний	Практическая работа			
3	Исполнитель Чертежник. Цикл «повторить n	Урок по изучению и закреплению новых знаний	Практическая работа			

	раз».Работа в среде Алгоритмика.					
4	Исполнитель Робот. Управление Роботом. Работа в среде Алгоритмика.	Урок по изучению и закреплению новых знаний	Прктическая работа			
5	Исполнитель Робот. Цикл «пока». Работа в среде Алгоритмика.	Урок по изучению и закреплению новых знаний	Прктическая работа			
6	Исполнитель Робот. Ветвление. Работа в среде «Алгоритмика».	Урок по изучению и закреплению новых знаний	Прктическая работа			
7	Контрольная работа	Урок проверки и оценки знаний	Контрольная работа			
8	Итоговый проект. <i>Практическая работа №12</i> <i>«Итоговая работа»</i>	Урок проверки и оценки знаний	Контрольная работа			

### **Формы и средства контроля.**

**Контроль за результатами обучения** осуществляется через использование следующих видов: входной, текущий, тематический, итоговый. При этом используются различные формы контроля: контрольная работа, практическая контрольная работа, самостоятельная работа, домашняя практическая работа, тест, контрольный интерактивный тест, устный опрос, визуальная проверка, защита проекта.