

**«Рассмотрено»**

на заседании ШМС

Руководитель ШМС \_\_\_\_\_ *Рогачева Т.В.*  
Протокол № \_\_\_\_ " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2011 г.

**«Утверждаю»**

Директор школы \_\_\_\_\_ *В.И. Кондрашова*  
Приказ № \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2011 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

**Алексанова Сергея Викторовича**  
II квалификационная категория

**п о Ф И З И К Е**  
**7 класс**

*2011-2012 учебный год*

## Пояснительная записка

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения. Для решения задач формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников в процессе изучения физики основное внимание следует уделять не передаче суммы готовых знаний, а знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Подчеркнем, что ознакомление школьников с методами научного познания предполагается проводить при изучении всех разделов курса физики, а не только при изучении специального раздела «Физика и физические методы изучения природы».

Гуманитарное значение физики как составной части общего образования состоит в том, что она вооружает школьника научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире.

Знание физических законов необходимо для изучения химии, биологии, физической географии, технологии, ОБЖ.

Курс физики в программе основного общего образования структурируется на основе рассмотрения различных форм движения материи в порядке их усложнения. Физика в основной школе изучается на уровне рассмотрения явления природы, знакомства с основными законами физики и применением этих законов в технике и повседневной жизни.

Изучение физики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- ✓ освоение знаний о механических явлениях, величинах, характеризующих эти явления, законах, которым они подчиняются, методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;

- ✓ овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений, представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические закономерности, применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;

- ✓ развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний, при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;

- ✓ воспитание убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники, отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;

- ✓ использование полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального использования и охраны окружающей среды.

Рабочая программа по физике для 7 класса составлена на основе примерной программы по физике под редакцией В. А. Орлова, О. Ф. Кабардина, В. А. Коровина и др., авторской программы по физике под редакцией Е. М. Гутник, А. В. Перышкина, федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по физике 2004 г.

Данная программа используется для УМК Перышкина А. В., Гутник Е. М., утвержденного Федеральным перечнем учебников. Для изучения курса рекомендуется классно-урочная система с использованием различных технологий, форм, методов обучения.

Для организации коллективных и индивидуальных наблюдений физических явлений и процессов, измерения физических величин и установления законов, подтверждения теоретических выводов необходимы систематическая постановка демонстрационных опытов учителем, выполнение лабораторных работ учащимися. Рабочая программа предусматривает выполнение практической части курса: 14 лабораторных работ, 6 контрольных работ.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения разделов физики с учетом

межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет минимальный набор демонстрационных опытов, лабораторных работ, календарно-тематическое планирование курса.

Согласно базисному учебному плану на изучение физики в объеме обязательного минимума содержания основных образовательных программ отводится 2 ч в неделю (70 часов за год).

### Учебно – тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на			Примерное количество часов на самостоятельные работы учащихся	Дата
			Уроки	Лабораторные и практические работы	Контрольные работы		
1	Физика и физические методы изучения природы.	3	2	1			
2	Первоначальные сведения о строении вещества	5	4	1			
3	Взаимодействие тел.	22	16	4	2		
4	Давление твердых тел, газов, жидкостей.	18	14	2	2		
5	Работа и мощность. Энергия.	12	9	2	1		
6	Итоговое повторение	5	4		1		
7	Резерв времени	5					
	<b>ИТОГО:</b>	70	49	10	6		

### Содержание тем учебного курса (70 часов)

#### **Физика и физические методы изучения природы. (3 ч)**

Физика – наука о природе. Наблюдение и описание физических явлений. Физические приборы. Физические величины и их измерение. Погрешности измерений. Международная система единиц. Физика и техника. Физика и развитие представлений о материальном мире.

*Демонстрации.*

Примеры механических, тепловых, электрических, магнитных и световых явлений. Физические приборы.

*Лабораторные работы и опыты.*

Определение цены деления приборов. Измерение физических величин с учетом абсолютной погрешности. Измерение длины. Измерение температуры.

#### **Первоначальные сведения о строении вещества. (5 ч)**

Строение вещества. Диффузия. Взаимодействие частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твердых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей.

*Демонстрации.*

Диффузия в газах и жидкостях. Сохранение объема жидкости при изменении формы сосуда. Сцепление свинцовых цилиндров.

*Лабораторная работа.* Измерение размеров малых тел.

#### **Взаимодействие тел. (22 ч)**

Механическое движение. Относительность механического движения. Траектория. Путь. Прямолинейное равномерное движение. Скорость равномерного прямолинейного движения.

Неравномерное движение. Явление инерции. Масса тела. Измерение массы тела с помощью весов. Плотность вещества. Методы измерения массы и плотности. Взаимодействие тел. Сила. Правило сложения сил, действующих по одной прямой. Сила упругости. Закон Гука. Методы измерения силы. Динамометр. Графическое изображение силы. Явление тяготения. Сила тяжести. Связь между силой тяжести и массой. Вес тела. Сила трения. Трение скольжения, качения, покоя. Подшипники.

*Демонстрации.*

Равномерное прямолинейное движение. Относительность движения. Явление инерции. Взаимодействие тел. Сложение сил. Сила трения.

*Лабораторные работы.*

Измерение массы тела на рычажных весах. Измерение объема твердого тела. Измерение плотности твердого тела. Градуирование пружины.

### **Давление твердых тел, газов, жидкостей. (18 ч)**

Давление. Давление твердых тел. Давление газа. Объяснение давления на основе молекулярно-кинетических представлений. Закон Паскаля. Давление в жидкости и газе. Сообщающиеся сосуды. Шлюзы. Гидравлический пресс. Гидравлический тормоз.

Атмосферное давление. Опыт Торричелли. Методы измерения давления. Барометр-анероид. Изменение атмосферного давления с высотой. Манометр. Насос.

Закон Архимеда. Условие плавания тел. Плавание тел. Воздухоплавание.

*Демонстрации.* Зависимость давления твердого тела на опору от действующей силы и площади опоры. Обнаружение атмосферного давления. Измерение атмосферного давления барометром-анероидом. Закон Паскаля. Гидравлический пресс. Закон Архимеда.

*Лабораторные работы.*

Измерение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело. Выяснение условий плавания тела в жидкости.

### **Работа и мощность. Энергия. (12 ч)**

Работа силы, действующей по направлению движения тела. Мощность. Кинетическая энергия движущегося тела. Потенциальная энергия тел. Превращение одного вида механической энергии в другой. Методы измерения работы, мощности и энергии.

Простые механизмы. Условия равновесия рычага. Момент силы. Равновесие тела с закрепленной осью вращения. Виды равновесия тел. «Золотое правило» механики. Коэффициент полезного действия.

*Демонстрации.* Простые механизмы.

*Лабораторные работы.*

Выяснение условия равновесия рычага. Измерение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости.

### **Итоговое повторение (5 ч)**

### **Резерв времени (5 ч)**

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

*В результате изучения курса физики 7 класса ученик должен:*

знать/понимать

✓ смысл понятий: физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие;

✓ смысл физических величин: путь, скорость, масса, плотность, сила, давление, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия;

✓ смысл физических законов: Паскаля, Архимеда;

уметь

✓ описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, диффузию;

✓ использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления;

✓ представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: пути от времени, силы трения от силы нормального давления, силы упругости от удлинения пружины;

✓ выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;

✓ приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях;

✓ решать задачи на применение изученных физических законов;

✓ осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);

✓ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для рационального использования простых механизмов, обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств.

## Перечень учебно-методических средств обучения.

Основная и дополнительная литература:

Гутник Е. М. Физика. 7 кл.: тематическое и поурочное планирование к учебнику А. В. Перышкина «Физика. 7 класс» / Е. М. Гутник, Е. В. Рыбакова. Под ред. Е. М. Гутник. – М.: Дрофа, 2002. – 96 с. ил.

Кабардин О. Ф., Орлов В. А. Физика. Тесты. 7-9 классы.: Учебн.-метод. пособие. – М.: Дрофа, 2000. – 96 с. ил.

Кривченко И. В. Сборник задач и вопросов по физике 7 класс. – Курск, 1999

Лукашик В. И. Сборник задач по физике: Учеб пособие для учащихся 7-8 кл. сред. шк.

Лукашик В. И. Физическая олимпиада в 6-7 классах средней школы: Пособие для учащихся.

Минькова Р. Д. Тематическое и поурочное планирование по физике: 7-й Кл.: К учебнику А. В. Перышкина «Физика. 7 класс»/ Р. Д. Минькова, Е. Н. Панаиоти. – М.: Экзамен, 2003. – 127 с. ил.

Перышкин А. В. Физика. 7 кл.: Учеб. для общеобразоват учеб. заведе-ний. М.: Дрофа, 2008

Дидактические карточки-задания М. А. Ушаковой, К. М. Ушакова, дидактические материалы по физике (А. Е. Марон, Е. А. Марон), тесты (Н К. Ханнанов, Т. А. Ханнанова) помогут организовать самостоятельную работу школьников в классе и дома.

Оборудование и приборы.

Номенклатура учебного оборудования по физике определяется стандартами физического образования, минимумом содержания учебного материала, базисной программой общего образования.

Для постановки демонстраций достаточно одного экземпляра оборудования, для фронтальных лабораторных работ не менее одного комплекта оборудования на двоих учащихся.

Приложение

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Тип урока(в том числе с применением ИКТ, проектной деятельности)	Вид контроля, измерители	Дата		Примечание
				План	Факт	
<b><i>Физика и физические методы изучения природы 3 часа</i></b>						
1	Вводный инструктаж по ТБ в кабинете физики. Что изучает физика. Физические термины. Наблюдения и опыты.	Урок формирования знаний				
2	Физические величины и их измерение. Точность и погрешность измерений.	Комбинированный урок	Устный опрос			
3	Инструктаж по ТБ. <b>Лабораторная работа №1 «Определение цены деления измерительного</b>	Урок закрепления и совершенствования знаний	Практическая работа			

	прибора»				
<b>Первоначальные сведения о строении вещества 5 часов</b>					
4	Строение вещества. Молекулы. Самостоятельная работа.	Урок формирования и закрепления знаний	Самостоятельная работа		
5	Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах.	Комбинированный урок	Устный опрос		
6	Инструктаж по ТБ. <b>Лабораторная работа №2 «Измерение размеров малых тел»</b>	Урок закрепления и совершенствования знаний	Практическая работа		
7	Взаимное притяжение и отталкивание молекул.	Комбинированный урок	Устный опрос		
8	Три состояния вещества. Различие в молекулярном строении газов, жидкостей и твердых тел	Комбинированный урок	Устный опрос		
<b>Взаимодействие тел 22 часа</b>					
9	Механическое движение. Равномерное и неравномерное движения.	Комбинированный урок	Устный опрос		
10	Скорость.	Комбинированный урок	Устный опрос		
11	Расчет пути и времени движения.	Комбинированный урок	Устный опрос		
12	Решение задач по теме «Строение вещества», «Механическое движение»	Урок закрепления и совершенствования знаний	Индивидуальные задания		
13	<b>Контрольная работа №1 по теме «Строение вещества», «Механическое движение»</b>	Урок контроля знаний, умений и навыков	Контрольная работа		
14	Инерция	Урок формирования знаний	Устный опрос		
15	Взаимодействие тел. Масса тел.	Урок формирования знаний	Устный опрос		
16	Измерение массы тела на весах. Инструктаж по ТБ. <b>Лабораторная работа №3 «Измерение массы тела на рычажных весах».</b>	Урок закрепления и совершенствования знаний	Практическая работа		
17	Понятие объема. Инструктаж по ТБ <b>Лабораторная работа №4 «Измерение объема тела».</b>	Урок закрепления и совершенствования знаний	Практическая работа		
18	Плотность вещества. Инструктаж по ТБ. <b>Лабораторная работа №5 «Определение плотности твердого</b>	Урок закрепления и совершенствования знаний	Практическая работа		

	<b>тела».</b>				
19	Расчет массы и объема тела по его плотности.	Комбинированный урок	Устный опрос		
20	Решение задач	Урок закрепления и совершенствования знаний	Индивидуальные задания		
21	Сила.	Комбинированный урок	Устный опрос		
22	Явление тяготения. Сила тяжести.	Комбинированный урок	Устный опрос		
23	Сила упругости. Закон Гука. Вес тела.	Комбинированный урок	Устный опрос		
24	Единицы силы. Связь между силой тяжести и массой тела.	Комбинированный урок	Устный опрос		
25	Динамометр. Инструктаж по ТБ. <b>Лабораторная работа №6 «Градуирование пружины и измерение сил динамометром»</b>	Урок закрепления и совершенствования знаний	Практическая работа		
26	Сложение двух сил. Равнодействующая сила.	Комбинированный урок	Устный опрос		
27	Сила трения. Трение покоя. Трение в природе и технике.	Комбинированный урок	Устный опрос		
28	Решение задач по теме «Взаимодействие тел»	Урок закрепления и совершенствования знаний	Индивидуальные задания		
29	Решение задач по теме «Взаимодействие тел»	Урок закрепления и совершенствования знаний	Индивидуальные задания		
30	<b>Контрольная работа №2 по теме «Взаимодействие тел».</b>	Урок контроля знаний, умений и навыков	Контрольная работа		

***Давление твердых тел, жидкостей и газов 18 час***

30	Давление. Способы увеличения и уменьшения давления.	Комбинированный урок	Устный опрос		
31	Решение задач. ТБ в кабинете физики.	Урок закрепления и совершенствования знаний	Индивидуальные задания		
32	Давление газа. Самостоятельная работа.	Урок формирования и закрепления знаний	Самостоятельная работа		
33	Передача давления жидкостями и газами. Закон Паскаля.	Комбинированный урок	Устный опрос		
34	Давление в жидкости и в газе. Расчет давления на дно и стенки сосуда.	Комбинированный урок	Устный опрос		
35	Решение задач.	Урок закрепления и совершенствования знаний	Индивидуальные задания		
36	Сообщающиеся сосуды.	Комбинированный урок	Устный опрос		
37	Вес воздуха.	Комбинированный	Устный опрос		

	Атмосферное давление.	урок			
38	Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли.	Комбинированный урок	Устный опрос		
39	Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах.	Комбинированный урок	Устный опрос		
40	Манометры.	Комбинированный урок	Устный опрос		
41	Поршневой и жидкостный насос. Гидравлический пресс.	Комбинированный урок	Устный опрос		
42	Действие жидкости и газа на погруженное в них тело. Архимедова сила.	Комбинированный урок	Устный опрос		
43	Плавание тел. Плавание судов. Воздухоплавание.	Комбинированный урок	Устный опрос		
44	Инструктаж по ТБ. <b>Лабораторная работа №7 «Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело»</b>	Урок закрепления и совершенствования знаний	Практическая работа		
45	Инструктаж по ТБ. <b>Лабораторная работа №8 «Выяснение условий плавания тела в жидкости»</b>	Урок закрепления и совершенствования знаний	Практическая работа		
46	Обобщающее занятие по теме «Давление в твердых телах и жидкостях».	Урок обобщения и систематизации знаний	Фронтальный опрос		
47	<b>Контрольная работа по теме: «Давление в твердых телах и жидкостях».</b>	Урок контроля знаний, умений и навыков	Контрольная работа		
<b><i>Работа, мощность, энергия. 12 часов</i></b>					
48	Механическая работа. Мощность.	Комбинированный урок	Устный опрос		
49	Решение задач.	Урок закрепления и совершенствования знаний	Индивидуальные задания		
50	Простые механизмы. Рычаг. Равновесие тел на рычаге.	Комбинированный урок	Устный опрос		
51	Момент силы. Рычаги в природе, технике, быту.	Комбинированный урок	Устный опрос		
52	Применение закона равновесия рычага к блоку. «Золотое правило» механики»	Комбинированный урок	Устный опрос		
53	Инструктаж по ТБ. <b>Лабораторная работа №9 «Выяснение условий равновесия рычага».</b>	Урок закрепления и совершенствования знаний	Практическая работа		



54	КПД.	Комбинированный урок	Устный опрос		
55	Инструктаж по ТБ. <b>Лабораторная работа №10 «Определение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости»</b>	Урок закрепления и совершенствования знаний	Практическая работа		
56	Энергия. Кинетическая и потенциальная энергия.	Комбинированный урок	Устный опрос		
57	Преобразование одного вида механической энергии в другой. Энергия рек и ветра.	Комбинированный урок	Устный опрос		
58	Решение задач по теме «Работа, мощность, энергия».	Урок закрепления и совершенствования знаний	Индивидуальные задания		
59	<b>Контрольная работа №5 по теме «Работа, мощность, энергия»</b>	Урок контроля знаний, умений и навыков	Контрольная работа		
<b>Итоговое повторение 5 ч</b>					
60	Повторение материала по теме «Первоначальные сведения о строении вещества»	Урок закрепления и совершенствования знаний	Фронтальный опрос		
61	Повторение материала по теме «Взаимодействие тел»	Урок закрепления и совершенствования знаний	Фронтальный опрос		
62	Повторение материала по теме «Давление газов, жидкостей и твердых тел».	Урок закрепления и совершенствования знаний	Фронтальный опрос		
63	Повторение материала по теме «Работа и мощность. Энергия»	Урок закрепления и совершенствования знаний	Фронтальный опрос		
64	<b>Итоговая контрольная работа</b>	Урок контроля знаний, умений и навыков	Контрольная работа		
65-70	<b>Резерв времени</b>				

## Формы и средства контроля.

Основными методами проверки знаний и умений учащихся по физике являются устный опрос, письменные и лабораторные работы. К письменным формам контроля относятся: физические диктанты, самостоятельные и контрольные работы, тесты. Основные виды проверки знаний – текущая и итоговая. Текущая проверка проводится систематически из урока в урок, а итоговая – по завершении темы (раздела), школьного курса. Ниже приведены контрольные работы для проверки уровня сформированности знаний и умений учащихся после изучения каждой темы и всего курса в целом.

### Контрольная работа №1

#### Вариант 1

1. Почему дым от костра по мере его подъема перестает быть видимым даже в безветренную погоду?
2. Скорость зайца 54 км/ч. Какой путь он совершит за 3 минуты?
3. Почему разломанный карандаш мы не можем соединить так, чтобы он вновь стал целым?

4. Автомобиль за 10 минут прошел путь 12 км. С какой скоростью он двигался? Постройте графики скорости и пути.

### Вариант 2

1. Морское животное кальмар при нападении на него выбрасывает темно-синюю защитную жидкость. Почему через некоторое время пространство, заполненное этой жидкостью даже в спокойной воде становится прозрачным?

2. Скорость дельфина 72 км/ч. За какое время он совершит путь 2 км?

3. Молекулы вещества притягиваются друг к другу. Почему же между молекулами есть промежутки?

4. Автомобиль за 0,5 часа прошел путь 18 км. С какой скоростью он двигался? Постройте графики скорости и пути.

## Контрольная работа №2 по теме «Взаимодействие тел»

### Вариант 1

1. Куда и почему отклоняются пассажиры относительно автобуса, когда он резко трогается с места, поворачивает налево?

2. Найти силу тяжести, действующую на тело массой 40 кг. Изобразите эту силу на чертеже в выбранном масштабе.

3. Найдите объем 2 кг золота. Плотность золота  $19300 \text{ кг/м}^3$

4. Найти массу бруска из латуни размерами  $10 \times 8 \times 5 \text{ см}$ . Плотность латуни  $8500 \text{ кг/м}^3$

### Вариант 2

1. Зачем при торможении автомобиля водитель включает задний красный свет?

2. Найти вес тела массой 400 г. Изобразите вес на чертеже в выбранном масштабе.

3. Жидкость объемом 3 литра имеет массу 2,4 кг. Найдите ее плотность.

4. Найдите силу тяжести, действующую на брусок объемом  $500 \text{ см}^3$ . Плотность бруска  $4000 \text{ кг/м}^3$

## Контрольная работа №3 по теме

### «Давление жидкостей, газов и твердых тел»

#### II вариант

1. На рисунке 1 изображен один и тот же сосуд с поршнем. Цифрами 1, 2 и 3 обозначены круглые отверстия, затянутые одинаковыми резиновыми пленками. Когда поршень переместили из положения А в положение В, пленки выгнулись наружу. На каком из рисунков выпуклость пленок изображена правильно?

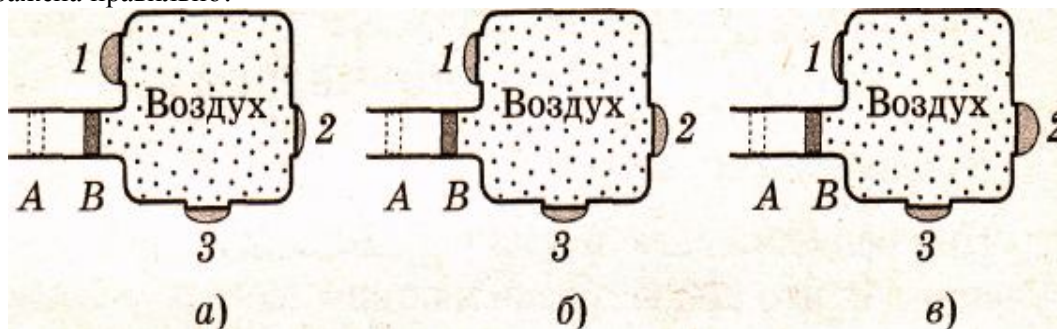


Рис. 1

2. В сосуде находится 1 л керосина. Как изменится давление на дно и стенки сосуда, если вместо керосина налить 1 л воды? (Плотность керосина  $800 \text{ кг/м}^3$ , воды  $1000 \text{ кг/м}^3$ ) Ответ объясните.

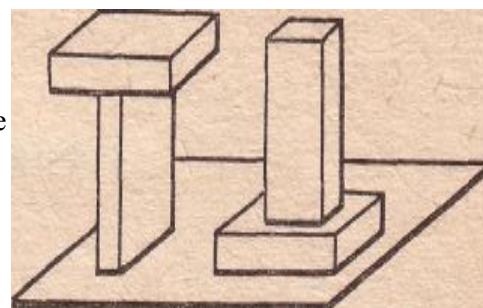
3. Какое давление производит мальчик массой 42 кг на пол, если площадь подошв его обуви  $280 \text{ м}^2$ ?

4. Плоскодонная баржа получила пробоину в дне площадью  $300 \text{ см}^2$ . С какой силой нужно давить на пластырь, которым закрывают отверстие, чтобы сдержать напор воды на глубине 3 м? (Плотность воды  $1000 \text{ кг/м}^3$ )

#### I вариант

1. Одинаковые ли давления производят на стол кирпичи (см. рис.)? Ответ объясните.

2. В стеклянном сосуде под поршнем находится газ. Как, не меняя плотности этого газа, увеличить его давление?



3. Найдите давление воды на глубине 25 м. Плотность воды  $1000 \text{ кг/м}^3$
4. Масса лыжника 60 кг. Какое давление оказывает он на снег, если длина каждой лыжи 1,5 м, ее ширина — 10 см?

## Контрольная работа № 4 по теме «Плавание тел, воздухоплавание»

### Вариант 1

1. Почему горящий керосин нельзя тушить водой? Плотность керосина  $800 \text{ кг/м}^3$ , воды  $1000 \text{ кг/м}^3$
2. Кирпич размерами  $25 \times 10 \times 5 \text{ см}^3$  полностью погружен в воду. Вычислите архимедову силу, действующую на плиту. Плотность кирпича  $1600 \text{ кг/м}^3$ , воды  $1000 \text{ кг/м}^3$
3. Площадь меньшего поршня гидравлического пресса  $10 \text{ см}^2$ . На него действует сила 200 Н. Площадь большего поршня  $200 \text{ см}^2$ . Какая сила действует на больший поршень?
4. Какую силу нужно приложить, чтобы удержать в воде гранитную плиту размером  $20 \times 40 \times 50 \text{ см}^3$ . Плотность гранита  $2600 \text{ кг/м}^3$ , плотность воды  $1000 \text{ кг/м}^3$

### Вариант 2.

1. Два одинаковых стальных шарика подвесили к коромыслу весов. Нарушится ли равновесие весов, если один из них опустить в сосуд с водой, а другой в керосин? Плотность воды  $1000 \text{ кг/м}^3$ , керосина  $800 \text{ кг/м}^3$
2. Дубовый брусок объемом  $50 \text{ дм}^3$ , имеющий форму параллелепипеда, опустили в бензин. Определите выталкивающую силу, действующую на брусок. Плотность бензина  $710 \text{ кг/м}^3$
3. Поршень гидравлического пресса площадью  $360 \text{ см}^2$  действует с силой 18 кН. Площадь малого поршня  $45 \text{ см}^2$ . С какой силой действует меньший поршень на масло в прессе?
4. Воздушный шар имеет объем  $80 \text{ см}^3$ . Он наполнен горячим воздухом, плотность которого  $1,06 \text{ кг/м}^3$ , а находится в воздухе плотностью  $1,29 \text{ кг/м}^3$ .  
А) Чему равна подъемная сила воздушного шара?  
Б) Как и почему изменится подъемная сила шара при увеличении пламени горелки?

## Контрольная работа №5 по теме «Работа, мощность, энергия»

### Вариант 1

1. Найдите кинетическую энергию зайца массой 2 кг, бегущего со скоростью 54 км/ч
2. На правое плечо рычага действует сила 25 Н, а к левому подвешен груз массой 5 кг. Найдите правое плечо рычага, если левое 10 см. Рычаг находится в равновесии.
3. Какая работа совершается при подъеме гранитной глыбы объемом  $2 \text{ м}^3$  на высоту 12 м? Плотность гранита  $2600 \text{ кг/м}^3$

### Вариант 2

1. Найдите потенциальную энергию голубя массой 200 г летящего на высоте 8 м над землей со скоростью 85 км/ч
2. На правое плечо рычага действует сила 20 Н, его длина 50 см. Какая сила действует на левое плечо длиной 20 см, если рычаг находится в равновесии?
3. Определите среднюю мощность насоса, который подает воду объемом  $3 \text{ м}^3$  на высоту 5 м за 5 минут. Плотность воды  $1000 \text{ кг/м}^3$

## Итоговая контрольная работа

### Вариант 1.

1. Почему аромат цветов чувствуется на расстоянии?
2. Найдите силу тяжести, действующую на сокола, массой 500 г. Изобразите силу тяжести на чертеже в выбранном масштабе.
3. Скорость поезда 72 км/ч. Какой путь пройдет поезд за 15 минут? Постройте график движения.
4. Найдите архимедову силу, действующую в воде на брусок размером  $2 \times 5 \times 10 \text{ см}$ , при его погружении наполовину в воду.
5. Найдите работу насоса по подъему 200 л воды с глубины 10 м. Плотность воды  $1000 \text{ кг/м}^3$

### Вариант 2.

1. Чай остыл. Как изменились его масса, объем, плотность?
2. Мопед «Рига – 16» весит 490 Н. Какова его масса? Изобразите вес тела на чертеже в выбранном масштабе.

3. С какой скоростью двигался автомобиль, если за 12 минут он совершил путь 3,6 км. Постройте график скорости.

4. Токарный станок массой 300 кг опирается на фундамент четырьмя ножками. Определите давление станка на фундамент, если площадь каждой ножки  $50 \text{ см}^2$

5. Определите среднюю мощность насоса, который подает воду объемом  $4,5 \text{ м}^3$  на высоту 5 м за 5 мин. Плотность воды  $1000 \text{ кг/м}^3$