

**«Рассмотрено»**  
на заседании методического совета  
Руководитель ШМС  
\_\_\_\_\_/Т.В.Рогачева  
Протокол № \_\_\_\_ от  
" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**«Утверждаю»**  
Директор школы  
\_\_\_\_\_/ В.И.Кондрашова  
Приказ № \_\_\_\_ от  
" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Алексанов Сергей Викторович II категория**  
**По информатике 4 класс**

Муниципальное общеобразовательная учреждение «Основная общеобразовательная школа с. Котоврас Балашовского района Саратовской области»

*2011 - 2012 учебный год*

## Пояснительная записка

Количество часов: 34 (школьный компонент), в неделю 1 час

Плановых контрольных работ-4

Программа и УМК А.В.Горячева.

Рабочая программа и настоящее планирование по информатике составлены на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования

Информатика- это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы. О методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Информационные технологии занимают лидирующее положение на международном рынке труда. Но если навыки работы с конкретной техникой можно приобрести непосредственно на рабочем месте, то мышление следует развивать в определенные природой сроки. При подготовке детей к жизни в современном обществе в первую очередь необходимо развивать логическое мышление, способности к анализу и синтезу (вычленению структуры объекта, выявлению взаимосвязей, осознанию принципов организации, созданию новых схем, структур, моделей).

### 2 аспекта изучения информатики:

#### **общеобразовательный:**

информатика рассматривается как средство развития логического мышления, умений анализировать, выявлять сущности и отношения, описывать планы действий и делать логические выводы;

#### **технологический:**

информатика рассматривается как средство формирования образовательного потенциала, позволяющего развивать наиболее передовые на сегодня технологии-информационные.

#### **Цели**

1. *Развивать у школьников устойчивые навыки решения задач с применением таких подходов к решению, которые наиболее типичны и распространены в областях деятельности, связанных с применением информационно- логических моделей;*

- алгоритмический подход- умение планировать последовательность действий для достижения какой-то цели;
- системный подход- рассмотрение сложных объектов и явлений в виде набора более простых составных частей

2.*Расширение кругозора в областях знаний, тесно связанных с информатикой: знакомство с графами, комбинаторными задачами, логическими играми с выигрышной стратегией.*

3. *Создание у учеников навыков решения логических задач и ознакомление с общими приемами решения задач*

#### **Задачи обучения:**

- Формирование навыков решения задач с применением таких подходов к решению, которые наиболее типичны и распространены в информатике.
- Овладение способами индивидуальной, фронтальной, парной и групповой деятельности.
- Освоение коммуникативной, рефлексивной, ценностно-ориентированной компетенций и компетенций личностного саморазвития.

## Учебно- тематическое планирование

№п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:			Примерное к-во часов на самостоятельные работы уч-ся	Дата
			Уроки	Самостоятельные работы	Контрольные работы		
1.	Алгоритмы	8	7		1		
2	Объекты	8	7		1		
3	Множества. Высказывания	9	8		1		
4	Аналогия	9	8		1		
	Итого	34	30		4		

### Содержание тем учебного курса

Предмет «Информатика» как часть системы начального образования, призван решать не только частные, но и общие задачи начальной школы. Содержание курса отражает сущность современного образования вообще и начального - в особенности, и определяется не накоплением у учащихся определенной суммы знаний, а умением использовать, добывать знания, применять различные способы деятельности для изучения информатики. Учебный материал по информатике отобран таким образом, что позволяет формировать у учащихся очень многие заявленные в стандарте общие учебные умения и способы деятельности.

Обучение информатике способствует формированию общеучебных умений и навыков. Среди них: умение понимать построчную запись алгоритмов, выполнять простые алгоритмы и составлять свои по аналогии, осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера), умение находить общее в составных частях и действиях у всех предметов из одного класса и др.

Согласно действующему в школе учебному плану рабочая программа предусматривает организацию процесса обучения в объеме 34 часа.

Приоритетным является духовно – нравственное развитие ребёнка. На его поддержку направлено содержание учебного предмета и деятельность, связанная с освоением этого содержания. Учебный процесс направлен прежде всего на развитие у ребенка человеческих качеств, отвечающих представлениям об истинной человечности: доброты, терпимости, ответственности, способности сопереживать, готовности помогать другому. Именно духовно – нравственная доминанта в состоянии, по нашему убеждению, обеспечить выполнение культуросозидающей роли образования.

#### Тема «Алгоритмы»

Цели: Уметь записывать условие ветвления в алгоритме, используя слова «если», «то», «иначе»; выполнять алгоритмы с ветвлениями

\_\_\_\_\_ Иметь представление о цикле в построчной записи алгоритма; уметь записывать условие цикла в команде «Повторяй»; выполнять алгоритмы с циклами

Уметь составлять и выполнять алгоритмы с ветвлениями, циклами и параметрами, записывать промежуточные результаты выполнения алгоритма.

#### Тема: «Объекты»

**Цели:** Уметь: - описывать в табличном виде общие действия и составные части группы объектов, отличительные признаки объектов группы:

- анализировать структуру объекта и заполнять схему состава;
- записывать адрес состав-ной части, используя схему состава;
- представлять массив объектов на схеме состава и записывать адрес элемен-та массива в составе объекта:
  - записывать признаки и действия всего объекта и его частей на схеме состава

**Тема: «Множества. Высказывания»**

**Цели:** Уметь:

- определять принадлежность элементов множеству и характер отношений между множествами (множество-подмножество, имеют пересечение, не имеют пересечения);
- определять истинность высказываний со словами «не», «и», «или»;
- строить графы по словесному описанию отношений между предметами и существами;
- строить и описывать пути в графах;
- выделять части рёбер графа по высказыванию со словами «не», «и», «или»;
- записывать правила «если – то»,

**Тема: «Аналогия »**

**Цели:** -Уметь описывать состав и возможности объектов (таблица «Состав – Действия», схема состава); сравнивать состав различ-ных объектов и находить у них части с одинаковыми названиями; определять названия предметов по названиям составных частей; придумывать и описывать предметы с необычным составом («предметы – гибриды»)

- Уметь находить признаки с одним и тем же названием у предметов и существ разных групп (классов); описывать в табличном виде отличительные признаки объектов одной группы; придумывать и описывать объекты с необычными признаками

### **Требования к уровню подготовки**

В результате изучения информатики ученик должен уметь:

- определять составные части предметов, а также состав этих составных частей;
- описывать местонахождения предмета, перечисляя объекты, в состав которых он входит;
- заполнять таблицу признаков для предметов из одного класса;
- выполнять алгоритмы с ветвлениями, с повторениями, с параметрами, обратные заданному;
- изображать множества с разным взаимным расположением;
- записывать выводы в виде правил «если..., то...»;
- по заданной ситуации составлять короткие цепочки правил «если..., то...».

### **Структура курса**

- статическая картина объекта- структуры, классы;
- картина поведения объекта - процессы и алгоритмы;
- язык как объект моделирования- логика рассуждений;
- информационная модель объекта - приемы моделирования и решения

**УМК:**

- А.В.Горячев. Информатика в играх и задачах: Учебник в 2-х частях-Изд. 2-е, исп.-М.:Баласс, 2009- 64с.: ил

- А.В.Горячев. Методическое пособие для учителя.- Волгоград: Учитель, 2009

- О.В.Рыбьякова Информационные технологии на уроках. - Учитель 2010

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИНФОРМАТИКЕ

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	Кол. часов	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Дата		Примечание
							план	факт	
1	2	3	4	5	6	7			
1.	Алгоритмы-8	Ветвление в построчной записи алгоритма («команда «если – то»)	1	Комбинированный	Иметь представление о ветвлении в построчной записи алгоритма; уметь записывать условие ветвления в алгоритме, используя слова «если» и «то»; выполнять алгоритмы с ветвлениями	Тематический			
2.		Ветвление в построчной записи алгоритма («команда «если-то-иначе»)	1	Комбинированный	Уметь записывать условие ветвления в алгоритме, используя слова «если», «то», «иначе»; выполнять алгоритмы с ветвлениями	Тематический			
3.		Цикл в построчной записи алгоритма («команда «повторяй»)	1	Комбинированный	Иметь представление о цикле в построчной записи алгоритма; уметь записывать условие цикла в команде «Повторяй»; выполнять алгоритмы с циклами	Тематический			
4.		Алгоритм с параметрами («слова-актёры»)	1	Комбинированный	Иметь начальное представление о параметрах алгоритма; уметь выполнять алгоритмы с параметрами	Тематический			

5.		Пошаговая запись результатов выполнения алгоритма («выполни и записывай»)	1	Комбинированный	Уметь записывать результат выполнения каждой команды алгоритма; выполнять и составлять алгоритмы с ветвлениями, циклами, параметрами	Тематический			
6.		Пошаговая запись результатов выполнения алгоритма Подготовка к контрольной работе №1	1	Закрепление	Уметь составлять и выполнять алгоритмы с ветвлениями, циклами и параметрами, записывать промежуточные результаты выполнения алгоритма.	Тематический			
7.		Контрольная работа №1 «Алгоритмы»	1	Комбинированный		Самостоятельная работа			
8.		Повторение Алгоритмы с параметрами	1	Повторение					

### II ЧЕТВЕРТЬ ( 8 часов)

1	2	3	4	5	6	7	8		
1.	Объекты	Общие свойства и отличительные признаки группы объектов («что такое? Кто такой?»)	1	Комбинированный	Уметь описывать в табличном виде общие действия и составные части группы объектов, а также отличительные признаки объектов группы	Тематический			
2.		Схема состава объекта. Адрес составной части («в доме – дверь, в двери – замок»)	1	Комбинированный	Уметь записывать условие ветвления в алгоритме, используя слова «если» и «то»; выполнять алгоритмы с ветвлениями	Тематический			
3.		Массив объектов на схеме состава («веток много, ствол один»)	1	Комбинированный	Уметь заполнять схему состава объекта; представлять массив объектов на схеме состава;	Тематический			

					записывать адрес элемента массива в составе объекта				
4.		Признаки и действия объекта и его составных частей («сам с вершок, голова с горшок»)	1	Комбинированный	Учить записывать признаки и действия всего объекта и его частей на схеме состава	Тематический			
5.		Подготовка к контрольной работе Признаки и действия объекта и его составных частей	1	Комбинированный	Уметь: - описывать в табличном виде общие действия и составные части группы объектов, отличительные признаки объектов группы:	Тематический			
6.		Контрольная работа №2: «Объекты»	1	Контроль	- анализировать структуру объекта и заполнять схему состава;	Самостоятельная работа			
7-8.		Повторение Массив объектов на схеме состава и адрес элемента массива в составе объекта:	2	Повторение	- записывать адрес составной части, используя схему состава; - представлять массив объектов на схеме состава и записывать адрес элемента массива в составе объекта; - записывать признаки и действия всего объекта и его частей на схеме состава	Тематический			

### III ЧЕТВЕРТЬ ( 9 часов)

1	2	3	4	5	6	7	8		
1.	Множества. Высказывания	Множество. Подмножество. Пересечение множеств («расселяем множества»)	1	Комбинированный	Уметь определять: принадлежность элементов множеству; характер отношений между множествами (множество-подмножество, имеют пересечение, не имеют	Тематический			

					пересечения)				
2.		Истинность высказываний со словами «не», «и», «или» («слова «не», «и», «или»)	1	Комбинированный	Уметь определять принадлежность элементов множеству; истинность высказываний со словами «не», «и», «или»	Тематический			
3.		Описание отношений между объектами с помощью графов («строим графы»)	1	Комбинированный	Уметь строить графы по словесному описанию отношений между предметами и существами	Тематический			
4.		Пути в графах («путешествуем по графу»)	1	Комбинированный	Уметь строить и описывать пути в графах	Тематический			
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>		
5.		Высказывания со словами «не», «и», «или» и выделение подграфов («разбираем граф на части»)	1	Комбинированный	Уметь выделять части рёбер графа по высказыванию со словами «не», «и», «или»	Тематический			
6.		Правило «если – то»	1	Комбинированный	Уметь записывать правило «если то», составлять схемы таких правил; определять ситуации, в которых можно (нельзя) сделать вывод с помощью правила «если – то»	Тематический			
7.		Схема рассуждений («делаем выводы»)	1	Комбинированный	Уметь составлять схемы рассуждений из правил «если-то» и делать выводы с их помощью	Тематический			
8.		Подготовка к контрольной работе по теме: «Множества. Высказывания»	1	Комбинированный	Уметь: - определять принадлежность элементов множеству и характер отношений между множествами (множество-подмножество, имеют	Тематический			
9.		Контрольная работа №3:	1	Контроль		Самостоятельная			



		Множества. Высказывания»			пересечение, не имеют пересечения); - определять истинность высказываний со словами «не», «и», «или»; - строить графы по словесному описанию отношений между предметами и существами; - строить и описывать пути в графах; - выделять части рёбер графа по высказыванию со словами «не», «и», «или»;	работа			
--	--	-----------------------------	--	--	--	--------	--	--	--

#### IV ЧЕТВЕРТЬ ( 9 часов)

1	2	3	4	5	6	7	8	
1.	Аналогия	Повторение	1	Комбинированный		Тематический		
2.		Составные части объектов. Объекты с необычным составом	1	Комбинированный	Уметь описывать состав и возможности объектов (таблица «Состав – Действия», схема состава); сравнивать состав различных объектов и находить у них части с одинаковыми названиями; определять названия предметов по названиям составных частей; придумывать и описывать предметы с необычным составом («предметы – гибриды»)	Тематический		
3.		Действия объектов. Объекты с необычным	1	Комбинированный	Уметь описывать состав и возможности объектов в таблице «Состав – Дей-	Тематический		

		составом и действиями («что стучит и что щекочет?»)»			ствия»; сравнивать возможности различных объектов и находить у них действия с одинаковыми названиями; определять названия предметов и существ по заданному названию действия; придумывать и описывать предметы с необычными составом и возможностями				
1	2	3	4	5	7	8			
4.		Признаки объектов. Объекты с необычными признаками и действиями («У кого дом вкуснее?»)»	1	Комбинированный	Уметь находить признаки с одним и тем же названием у предметов и существ разных групп (классов); описывать в табличном виде отличительные признаки объектов одной группы; придумывать и описывать объекты с необычными признаками	Тематический			
5.		Объекты, выполняющие обратные действия. Алгоритм обратного действия («всё наоборот»)»	1	Комбинированный	Уметь составлять алгоритмы с ветвлениями и циклами; описывать с помощью алгоритма действие, обратное заданному	Тематический			
7.		Контрольная работа №4 «Аналогия»	1	Контроль		Самостоятельная работа			
8-9.		Повторение. Составление алгоритма с ветвлениями и циклами.	2	Комбинированный		Тематический			

**«Рассмотрено»**  
на заседании методического совета  
Руководитель ШМС  
\_\_\_\_\_/Т.В.Рогачева  
Протокол № \_\_\_\_ от  
" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**«Утверждаю»**  
Директор школы  
\_\_\_\_\_/ В.И.Кондрашова  
Приказ № \_\_\_\_ от  
" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Муниципальное общеобразовательная учреждение «Основная общеобразовательная школа с. Котоврас Балашовского района Саратовской области»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Алексанов Сергей Викторович II категория**  
**по информатике 3 класс**

*2011 - 2012 учебный год*

## Пояснительная записка

Количество часов: 34 (школьный компонент), в неделю 1 час

Плановых контрольных работ-4

Программа и УМК А.В.Горячева.

Рабочая программа и настоящее планирование по информатике составлены на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования

Информатика- это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы. О методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Информационные технологии занимают лидирующее положение на международном рынке труда. Но если навыки работы с конкретной техникой можно приобрести непосредственно на рабочем месте, то мышление следует развивать в определенные природой сроки. При подготовке детей к жизни в современном обществе в первую очередь необходимо развивать логическое мышление, способности к анализу и синтезу (вычленению структуры объекта, выявлению взаимосвязей, осознанию принципов организации, созданию новых схем, структур, моделей).

### 2 аспекта изучения информатики:

#### **общеобразовательный:**

информатика рассматривается как средство развития логического мышления, умений анализировать, выявлять сущности и отношения, описывать планы действий и делать логические выводы;

#### **технологический:**

информатика рассматривается как средство формирования образовательного потенциала, позволяющего развивать наиболее передовые на сегодня технологии-информационные.

#### **Цели**

1. *Развивать у школьников устойчивые навыки решения задач с применением таких подходов к решению, которые наиболее типичны и распространены в областях деятельности, связанных с применением информационно- логических моделей;*
  - алгоритмический подход- умение планировать последовательность действий для достижения какой-то цели;
  - системный подход- рассмотрение сложных объектов и явлений в виде набора более простых составных частей
2. *Расширение кругозора в областях знаний, тесно связанных с информатикой:* знакомство с графами, комбинаторными задачами, логическими играми с выигрышной стратегией.
3. *Создание у учеников навыков решения логических задач и ознакомление с общими приемами решения задач*

#### **Задачи обучения:**

- Формирование навыков решения задач с применением таких подходов к решению, которые наиболее типичны и распространены в информатике.
- Владение способами индивидуальной, фронтальной, парной и групповой деятельности.
- Освоение коммуникативной, рефлексивной, ценностно-ориентированной компетенций и компетенций личностного саморазвития.

## Учебно - тематическое планирование

№п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:			Примерное к-во часов на самостоятельные работы уч-ся	Дата
			Уроки	Самостоятельные работы	Контрольные работы		
1.	Алгоритмы	9	8		1		
2	Объекты	7	6		1		
3	Множества. Высказывания. Графы и отношения	10	9		1		
4	Аналогия	8	7		1		
	Итого:	34	30		4		

### Содержание тем учебного курса

Предмет «Информатика» как часть системы начального образования, призван решать не только частные, но и общие задачи начальной школы. Содержание курса отражает сущность современного образования вообще и начального - в особенности, и определяется не накоплением у учащихся определенной суммы знаний, а умением использовать, добывать знания, применять различные способы деятельности для изучения информатики. Учебный материал по информатике отобран таким образом, что позволяет формировать у учащихся очень многие заявленные в стандарте общие учебные умения и способы деятельности.

Обучение информатике способствует формированию общеучебных умений и навыков. Среди них: умение понимать построчную запись алгоритмов, выполнять простые алгоритмы и составлять свои по аналогии, осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера), умение находить общее в составных частях и действиях у всех предметов из одного класса и др.

Согласно действующему в школе учебному плану рабочая программа предусматривает организацию процесса обучения в объеме 34 часа.

Приоритетным для нас является духовно – нравственное развитие ребёнка. На его поддержку направлено содержание учебного предмета и деятельность, связанная с освоением этого содержания. Мы ориентируем наш учебный процесс прежде всего на развитие у ребенка человеческих качеств, отвечающих представлениям об истинной человечности: доброты, терпимости, ответственности, способности сопереживать, готовности помогать другому. Именно духовно – нравственная доминанта в состоянии, по нашему убеждению, обеспечить выполнение культуросозидающей роли образования.

### Требования к уровню подготовки

В результате изучения информатики ученик должен уметь:

- определять составные части предметов, а также состав этих составных частей;
- описывать местонахождения предмета, перечисляя объекты, в состав которых он входит;
- заполнять таблицу признаков для предметов из одного класса;

- выполнять алгоритмы с ветвлениями, с повторениями, с параметрами, обратные заданному;
- изображать множества с разным взаимным расположением;
- записывать выводы в виде правил «если..., то...»;
- по заданной ситуации составлять короткие цепочки правил «если..., то...».

### Структура курса

- статическая картина объекта- структуры, классы;
- картина поведения объекта - процессы и алгоритмы;
- язык как объект моделирования- логика рассуждений;
- информационная модель объекта - приемы моделирования и решения

### УМК:

- А.В.Горячев. Информатика в играх и задачах: Учебник в 2-х частях-Изд. 2-е, исп.-М.:Баласс, 2009- 64с.: ил
- А.В.Горячев. Методическое пособие для учителя.- Волгоград: Учитель, 2009
- О.В.Рыбьякова Информационные технологии на уроках. - Учитель 2010

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	Тип урока	Вид контроля	Дата		Примечание
					план	факт	
1	2	3	4	5	6		7
	<b>Алгоритмы - 9 ч</b>						
1		Введение. Алгоритм.	Комбинированный	Тематический			
2		Схема алгоритма.	Введение новых знаний	Тематический			
3		Алгоритмы с ветвлением	Комбинир	Тематический			
4		Цикл в алгоритме	Комбинир	Работа в парах			
5		Алгоритмы с ветвлениями и циклами	Комбинир	Тематич			

6		Алгоритмы. Закрепление пройденного материала. Урок-путешествие	Урок закрепления знаний	Тематический			
7		Алгоритмы. Подготовка к контрольной работе	Повторение	Тематич			
8		Алгоритмы. Контрольная работа.№1	Контроль	Самост работа			
9		Обобщение и систематизация знаний. Алгоритмы.	Комбинир	Тематический			
	<b>Объекты - 7ч</b>						
10		Состав и действия объекта	Введение новых знаний	Тематический			
11		Группа объектов. Общее название	Введение новых знаний	Тематический			
12		Общие свойства объектов одного класса. Выделение объекта из класса	Комбинир	Работа в парах			
13		Собственное имя объекта. Отличительные Признаки объекта	Комбинир	Работа в парах			
14		Общие и отличительные признаки, классификация и описание объектов. Урок-викторина.	Урок -игра	Тематический			
15		Общие и отличительные признаки, классификация и описание объектов. Контрольная работа №2	Контроль	Самост. работа			
16		Обобщение и систематизация знаний. Общие и отличит-е признаки, классификация и описание объектов.	Урок закрепление знаний	Самост работа			

	<b>Множества. Высказывания. Графы и отношения – 10 часов</b>						
17		Множество. Число элементов множества	Введение новых знаний	Тематический			
18		Логические операции. Пересечение множеств	Введение новых знаний	Тематический			
19		Логические операции. Пересечение множеств	Комбинир	Фронтальный опрос			
20		Истинность высказывания. Отрицание.	Комбинир	Работа в парах			
21		Истинность составного высказывания	Повторение	Работа в парах			
22		Граф. Построение графов	Комбинир	Практич			
23		Ориентированный граф	Комбинир	Работа в парах			
24		Множество, отношения на множестве, отрицание, логические операции. Закрепление материала.	Повторение	Работа в парах			
25		Контрольная работа. №3 Множества. Операции	Контроль	Самост. работа			
26		Обобщение по темам: «Множества», «Высказывания», « Графы и отношения»	Повторение	Фронтальный опрос			
	<b>Аналогия -8 ч</b>						



27		Аналогия	Введение новых знаний	Тематический			
28		Закономерность	Комбинир	Тематич			
29		Аналогическая закономерность	Комбинир	Текущий			
30		Аналогия и закономерность. Закрепление. Путешествие в джунгли	Урок- игра	Текущий			
31		Аналогия и закономерность. Подготовка к Контрольной работе.	Закрепление	Текущий			
32		Контрольная работа. № 4 Аналогия и закономерность	Контроль	Самост. работа			
33		Выигрышная стратегия	Повторение	Тематич			
34		Резервный урок					